

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г.
Волкова»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БУД.09. ГЕОГРАФИЯ

Нарьян-Мар
2024

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (изменения внесены Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум им. В.Г. Волкова»

Разработчик: Шумило Нина Кузьминична, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии химико-технологических и ветеринарных дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Заключение предметно-цикловой комиссии химико-технологических и ветеринарных дисциплин № 9 от «24» мая 2024 года.

Председатель ПЦК: Деревянко /Деревянко Л.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина БУД.09. География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в состав укрупненной группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина БУД.09. География входит в Общеобразовательный цикл в раздел базовые учебные дисциплины.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины География направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные</p>
--	--	--

	<p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	
--	--	--

	<p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической</p>

	<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,</p> <p>спорте, технологиях и труде;</p>	<p>информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и</p>

<p>в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p>
---------------------------------	---	--

		<p>природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования 	<p>использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:
объем образовательной нагрузки обучающихся 72 часа.

3 Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БУД.09. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ПК 1.1.
	*Профессионально-ориентированное содержание	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	

4 Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	
	Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	6	
	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Классификация глобальных проблем.	Теоретическое обучение		
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	№15 «Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета

«Гуманитарных и социальных дисциплин» Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

контурные карты

карта мира

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Кузнецов А. П. География – М.: Просвещение, 2024 – 367 с.
2. Баранчиков Е.В. География - М.: Академия, 2019 – 320 с.
3. Баранчиков Е.В. География – М.: Академия, 2016 – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 20-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 397 с.
2. Холина В.Н. География – М.: Просвещение, 2002 – 350 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1. Выбирать методы и средства для проведения экологического мониторинга окружающей среды	Профессионально-ориентированное содержание Тема 1.4	

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БУД.09. ГЕОГРАФИЯ

Нарьян-Мар
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины БУД.09. География разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени Г.В. Волкова». (ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени Г.В. Волкова»)

Разработчик: Шумило Нина Кузьминична преподаватель высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени Г.В. Волкова».

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен к утверждению предметно – цикловой комиссии химико-технологических и ветеринарных дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени Г.В. Волкова»

Заключение предметно – цикловой комиссии химико-технологических и ветеринарных дисциплин №9 от «24» мая 2024 г.

Председатель ПЦК Деревянко /Л.Н. Деревянко /

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	
1.1. Область применения.....	3
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля.....	4
2.1 Комплект материалов для проведения практических и проверочных занятий.....	4
2.2 Комплект материалов для проведения тестового контроля.....	23
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.....	37
4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации.....	53

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БУД.09. География.

ФОС учебной дисциплины БУД.09. География включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС учебной дисциплины БУД.09. География разработан в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, рабочей программой учебной дисциплины БУД.09. География.

2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

2.1 Комплект материалов для проведения практических и проверочных занятий

Раздел I. Политическое устройство мира.

Практические работы:

1. Определение политико-географического положения страны.
2. Обозначение на карте стран «большой восьмерки», СНГ, крупнейших развивающихся стран.

Текущий контроль:

1. Отметьте на картосхеме страны, входящие в состав СНГ.



2. Какие этапы можно выделить в формировании политической карты мира?

Перечислите их. Дайте краткую характеристику каждого этапа.

3. Найдите на политической карте мира страны, образовавшиеся после распада СССР, Югославии и Чехословакии.

4. Какие тенденции, по вашему мнению, наблюдаются в формировании политической карты мира в начале XXI в.?

5. Назовите группы стран по уровню социально-экономического развития.

6. Какие еще признаки используются в типологии стран?

7. Подготовьте сообщение о любой международной организации по плану: (1. Название. 2. Год образования. 3 Цель создания. 4. Страны-члены МО).

Проверочная работа № 1.

1. Выберите строку, в которой указаны только страны Азии:

- а) Китай, Япония, Филиппины;
- б) Монголия, Перу, Сирия;
- в) Пакистан, Египет, Турция;
- г) Кувейт, Шри-Ланка, Новая Зеландия.

2. Какая из названных стран имеет такую же форму административно-территориального деления, как и Россия?

- а) Польша;
- б) Великобритания;
- в) Германия;
- г) Франция

3. В какой части света отсутствуют государства с монархической формой правления?

- а) В Европе;
- б) в Азии;
- в) в Африке;
- г) в Америке.

4. Заполните пропуски.

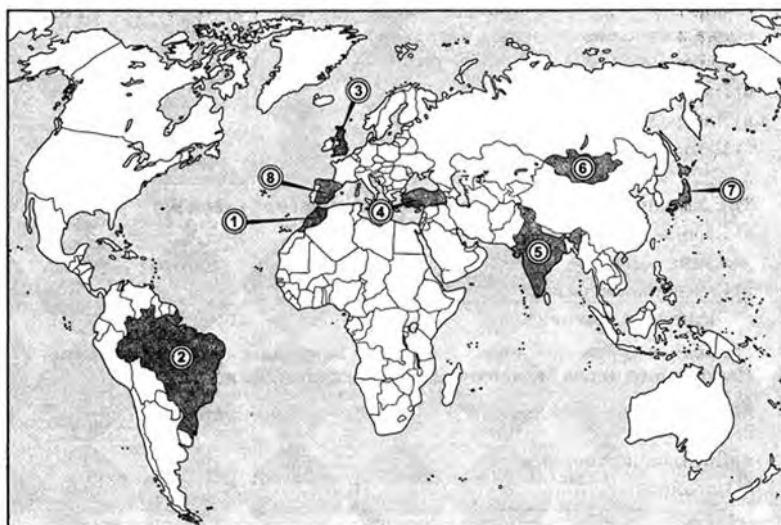
- а) Самая большая страна, не имеющая выхода к морю, - это _____
- б) _____ — это единственная в мире теократическая монархия.
- в) Крупнейшая страна, целиком расположенная в Южном полушарии, — это _____.

5. Отметьте правильные сочетания страны и столицы.

Лихтенштейн- Лихтенштейн	Ирландия- Лондондерри	Хорватия- Загреб
Албания - Любляна	Норвегия - Осло	Чехия — Варшава
Испания - Барселона	Португалия - Мадрид	Румыния - София

6.

Из числа показанных на карте стран выберите четыре, которые являются монархиями, и запишите их.



Раздел II. География мировых природных ресурсов.

Практические работы:

1. Определение обеспеченности стран запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне добычи
2. Нанесение на контурную карту рудных поясов Земли, крупных нефтегазоносных районов и угольных бассейнов.
3. Изучение по картам основных грузопотоков минерального сырья.
4. Построение диаграммы «Лесные ресурсы континентов».

Текущий контроль:

1. Приведите примеры минеральных природных ресурсов. (нефть, газ, сланцы, калийные соли, железные руды)
2. К какому типу рекреационных ресурсов относятся дома отдыха, памятники, горнолыжные базы? (Антропогенный тип)
3. Какая группа стран, использующая вертоэнергетику, названа верно?
 - A. Дания, Португалия, Россия.
 - B. Дания, Португалия, Ирландия.
 - C. Дания, Италия, Франция.

Проверочная работа № 2.

1. На каком этапе взаимодействия человека и общества человек оказывал наименьшее влияние на природу?
 - a) Присваивающего
 - b) Производящего
 - c) Индустриального
 - d) Постиндустриального
2. Выберите пример нерационального природопользования:
 - a) Создание культурных ландшафтов
 - b) Применение севооборотов
 - c) Подсечно-огневое земледелие
 - d) Повторное использование отходов производства.
3. Воздух – это ресурс:
 - a) Неисчерпаемый
 - b) Исчерпаемый возобновимый
 - c) Исчерпаемый невозобновимый
4. Природные вещества, используемые для получения энергии, сырья, материалов и служащие минерально-сырьевой базой хозяйства – это:
 - a) Водные ресурсы
 - b) Земельные
 - c) Альтернативные источники энергии
 - d) Минеральные
5. Выберите пример природных рекреационных ресурсов:
 - a) Музей

- b) Памятник
- c) Пляж
- d) Заповедник

Раздел III. География населения мира.

Практические работы:

1. Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли.
2. Объяснение различий в естественном и механическом движении населения стран и регионов мира.
3. Описание культурно-исторических центров в различных регионах мира.
4. Объяснение особенностей урбанизации одной из стран или регионов мира.

Текущий контроль:

1. Дайте определение понятиям: «демография», «депопуляция», «демографическая политика», «миграция», «урбанизация», «агломерация».
2. Как вы понимаете процесс «утечки мозгов», «утечки мускулов»? Какие страны развитые или развивающиеся являются центрами притяжения таких мигрантов?
3. Какие проблемы больших городов вы можете назвать?

Проверочная работа № 3.

1. Рассчитайте показатель ЕП для стран:
 - a) Йемен $P = 34,37$ $C = 7,24$ $ЕП = 27,13$
 - b) Словакия $P = 10,55$ $C = 9,56$ $ЕП = 0,99$
 - c) Эстония $P = 10,42$ $C = 13,48$ $ЕП = -3,06$
2. Рассчитайте показатель рождаемости для Греции $C = 10,60$ $ЕП = -1,26$ $P = 9,34$
3. Рассчитайте показатель смертности для Ливана $P = 15,10$ $ЕП = 8,64$ $C = 6,46$
4. В десятку стран, лидирующих по количеству населения, НЕ входит:
 - a) Бангладеш
 - b) Индонезия
 - c) Чад
 - d) Нигерия
5. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран:
 - a) Африки
 - b) Азии
 - c) Европы
 - d) Латинской Америки
6. Второй тип воспроизводства населения характерен для страны:

- a) Нигер
 - b) Польша
 - c) Япония
 - d) Россия
7. Конфуцианство – это национальная религия:
- a) Китая
 - b) Японии
 - c) Индии
 - d) России
8. Старейшая религия мира – это:
- a) Христианство
 - b) Ислам
 - c) Буддизм
 - d) Мусульманство
9. Основной центр притяжения мигрантов в мире:
- a) США
 - b) Россия
 - c) Канада
 - d) Австралия
10. Какие функции не выполняют города?
- a) Промышленные
 - b) Транспортные
 - c) Научные
 - d) Сельскохозяйственные
11. Крупнейшая агломерация мира находится в:
- a) Китае
 - b) Японии
 - c) Индии
 - d) США

Раздел IV. География мирового хозяйства.

Практические работы:

Текущий контроль:

1. Научно-техническая революция – это:
- а. исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств
 - б. переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества
 - в. все перечисленное

2. НТР преобразует все сферы и отрасли деятельности человека – это характеристика черты:
 - а. Универсальность
 - б. Ускорение преобразований
 - в. Повышение уровня квалификации кадров
 - г. Совершенствование видов вооружения и экипировки
3. Выберите неверное утверждение.
 - а. Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства
 - б. Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация
 - в. Увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии
 - г. Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей
4. Первое место в мире по количеству ученых и инженеров занимает:
 - а. Япония
 - б. Китай
 - в. США
 - г. Россия
5. Дальнейшее совершенствование уже известной техники и технологии – это путь развития НТР:
 - а. Эволюционный
 - б. Революционный
6. Переход к принципиально новой технике и технологии - это путь развития НТР:
 - а. Эволюционный
 - б. Революционный
7. насыщение всех отраслей человеческой деятельности средствами электронно-вычислительной техники – это направление развития НТР:
 - а. Электронизация
 - б. Комплексная автоматизация
 - в. Космизация
 - г. Производство новых материалов.
8. « Факторы размещения производительных сил»

Установите соответствие между фактором размещения и его характером воздействия на размещение:

Факторы размещения	Характер воздействия на размещение
--------------------	------------------------------------

1. Территории	А. Способствует территориальной концентрации производства
2. Экономико-географического положения	Б. Способствует территориальному распределению производства
3. Природно-ресурсный	В. Способствует формированию промышленных центров, узлов и районов
4. Транспортный	Г. Способствует сдвигу производства к морю
5. Трудовых ресурсов	Д. Увеличивает тяготение к большим городам и городским агломерациям
6. Территориальной концентрации	Е. Ограничивает концентрацию производства и населения
7. Наукоемкости	Ж. Способствует освоению новых районов
8. Экологический	

1 Е	2 Г	3 Ж	4 Б	5 В	6 А	7 Д	8 -
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Проверочная работа № 4.

1. Соотнесите термин и его определение:

Термин	Определение
1.Технопарк	а. это исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями.
2.МГРТ	б. коренное качественное преобразование производительных сил
3.Технополис	в. агломерация наукоемких фирм, группирующаяся вокруг крупного университета, института, лаборатории
4. Мировое хозяйство	г. специально построенный комплексный научно-производственный городок, спутник промышленного и научного центра, занимающийся разработкой инновационных технологий, развитием

	наукоемких производств и подготовкой научных кадров
5. Научно-техническая революция	д. Способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими.

2. К старым факторам размещения отраслей хозяйства не относится:
- фактор территории,
 - экономико-географического положения,
 - фактор наукоемкости
 - природно-ресурсный
3. Недостаток территории, воды, растущие расходы на очистку промышленных стоков и выбросов, общее ухудшение состояния окружающей среды в наиболее индустриализированных и урбанизированных районах – это фактор размещения:
- Транспортный
 - Экологический
 - Трудовых ресурсов
 - Природно-ресурсный
4. Проверьте, насколько верны следующие утверждения и, если нужно, дайте правильный ответ:
- Робототехника является одной из новейших наукоемких отраслей НТР;
 - Мировое хозяйство сложилось на рубеже 18 и 19 веков;
 - Отраслью международной организации Японии является угольная промышленность;
 - На размещение отраслей добывающей промышленности большое воздействие оказывает природно-ресурсный потенциал.

Ключ:

- 1 – В, 2 – Д, 3 – Г, 4 – А, 5 – Б.
- В
- Б
- А - «+»; Б - «--» конец XIX в. – первая половина XX в.; В - «--» машиностроение; Г - «+»

Раздел V. География отраслей мирового хозяйства.

Практические работы

1. Составление картосхемы международных экономических связей стран (регионов) мира.
2. Составление краткой характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.

План:

- 1) Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
- 2) Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
- 3) размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
- 4) главные страны-производители.
- 5) главные районы с центрами производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
- 6) Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
- 7) Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
- 8) перспективы развития и размещения отрасли.

Текущий контроль:

Проверочная работа № 5.

1. Соотнесите отрасль промышленности и ее описание:

Отрасль	Описание отрасли
1 Топливо-энергетический комплекс мира.	А) совокупность специализированных отраслей промышленности, производящих главным образом предметы массового потребления из различных видов сырья.
2. Горнодобывающая промышленность	Б) отрасль промышленности, включающая производство продукции из углеводородного, минерального и другого сырья путём его химической переработки.
3 Металлургия	В) это совокупность всех видов путей сообщения, транспортных средств, технических устройств и сооружений на путях сообщения, обеспечивающих процесс перемещения людей и грузов различного назначения из одного места в другое.
4 Машиностроение.	Г) совокупность отраслей промышленности, заготавливающих и

	обрабатывающих древесины.
5 Химическая,	Д) комплекс отраслей, занимающихся добычей и обогащением полезных ископаемых.
6 Лесная и деревообрабатывающая	Е) обрабатывающая отрасль, использующая в качестве сырья руды черных и цветных металлов
7 Легкая промышленность	Ж) отрасль промышленности разрабатывающая и производящая новейшие средства производства, всевозможные машины, оборудование, приборы, предметы потребления и продукцию оборонного назначения.
8 Сельское хозяйство и рыболовство	З) отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности.
9 Транспорт мира	Е) совокупность отраслей по добыче, переработке топлива и получения энергии. Состоит из топливной промышленности и электроэнергетики.

1 Е	2 Д	3 Е	4 Ж	5 Б	6 Г	7 А	8 З	9 В
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2. К добывающей промышленности не относятся предприятия
 - а. по добыче горно-химического сырья
 - б. по добыче руд чёрных и цветных металлов
 - в. машиностроения
 - г. гидроэлектростанции
3. К повышению содержания металлов в окружающей среде приводит развитие отрасли:
 - а. Лесозаготовительной
 - б. Metallургической
 - в. Химической
 - г. Легкой промышленности

4. Сколько этапов можно выделить за историю развития топливной промышленности:
 - а. 3
 - б. 5
 - в. 2
 - г. 4
5. Какой вид электростанций вырабатывает наибольшее количество энергии?
 - а. ГЭС
 - б. ТЭС
 - в. АЭС
 - г. Альтернативных источников энергии
6. По добыче нефти лидирует
 - а. Саудовская Аравия
 - б. Россия
 - в. Иран
 - г. Канада
7. Россия является лидером по:
 - а. Добыче нефти
 - б. Потреблению нефти
 - в. Добыче газа
 - г. Потреблению газа
8. Какая страна не входит в десятку по выплавке стали:
 - а. КНР
 - б. Япония
 - в. США
 - г. Франция
9. Какая страна является лидером по выплавке алюминия?
 - а. Китай
 - б. Россия
 - в. Канада
 - г. Австралия
10. Что из вышеперечисленного не является продуктом химической промышленности:
 - а. Синтетический каучук
 - б. Лекарственные препараты
 - в. Полиэтилен
 - г. Сплавы алюминия
11. Продукция южного лесного пояса - это:

- а. древесные плиты
 - б. целлюлозу
 - в. дрова
 - г. бумагу
12. Самый экономичный вид транспорта – это...
- а. Автомобильный
 - б. Авиационный
 - в. Трубопроводный
 - г. Морской
13. Самый распространенный вид транспорта – это:
- а. Автомобильный
 - б. Авиационный
 - в. Трубопроводный
 - г. Морской
14. К основным грузопотокам не относится:
- а. США - Канада
 - б. США - Россия
 - в. США – Япония
 - г. ФРГ – Франция

Раздел VI Глобальные проблемы человечества.

Практические работы: ---

Текущий контроль: ---

Проверочная работа № 6.

1. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности».
2. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
 - а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем;
 - б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн;
 - в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия;
 - г. Накопление ядерного оружия страной до момента его применения.
3. Естественное продовольствие население получает в результате:
 - а. Переработки на предприятиях;
 - б. Собирательства, охоты и рыболовства;
 - в. Выращивания сельскохозяйственных растений и животных;
 - г. Выведение новых сортов и видов при помощи генной инженерии.
4. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

- а. Франция
 - б. Исландия
 - в. Ирландия
 - г. Россия
5. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:
- а. увеличится количество китов
 - б. воды Мирового океана станут чище
 - в. сократится количество рыб и морских животных
 - г. появится возможность более полного освоения вод Мирового океана.

Раздел VII Региональная характеристика мира.

Практические работы:

Заполнение контурной карты региона.

Текущий контроль:

Проверка номенклатуры.

Проверочная работа № 7.

1 вариант:

1. К странам Северной Европы относятся:
 - а. Польша, Дания, Финляндия;
 - б. Великобритания, Норвегия, Нидерланды;
 - в. Швеция, Финляндия, Исландия;
 - г. Германия, Бельгия, Дания.
2. «Лицом» промышленного производства зарубежной Европы является:
 - а. Точное машиностроение;
 - б. Горнодобывающая промышленность;
 - в. Меховая промышленность;
 - г. Алюминиевая промышленность.
3. Примером многонационального государства в Зарубежной Европе может служить:
 - а. Германия;
 - б. Греция;
 - в. Финляндия;
 - г. Испания.
4. Выделите вариант, в котором представлены города стран Азии, обладающие численностью населения свыше 10 млн. чел.:
 - а. Рио-де-Жанейро, Нагоя, Лондон;

- б. Сеул, Шанхай, Джакарта;
 - в. Улан-Батор, Кабул, Коломбо;
 - г. Дели, Каир, Мехико.
5. Определите страну по описанию. Эта страна расположена на полуострове. Омывается водами Бенгальского залива и Аравийского моря. Страна богата природными ресурсами. Отрасли промышленности, представленные в столице этой страны – машиностроение и металлообработка, текстильная, химическая.
- а. Иран;
 - б. Турция;
 - в. Вьетнам;
 - г. Индия
6. К отраслям специализации Японии относятся:
- а. черная металлургия и автомобилестроение;
 - б. судостроение и текстильная промышленность;
 - в. нефтяная промышленность и производство вычислительной техники;
 - г. химическая промышленность и цветная металлургия.
7. Главные районы добычи меди в Латинской Америке размещаются в:
- а. Перу и Чили;
 - б. Аргентине и Бразилии;
 - в. Бразилии и Боливии;
 - г. Колумбии и Венесуэле.
8. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
- а. Нефть;
 - б. Природный газ;
 - в. Уголь;
 - г. Торф;
9. Выделите страну Южной Африки:
- а. Марокко;
 - б. Нигер;
 - в. Камерун;
 - г. Лесото;
10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
- а. Золото;
 - б. Железная руда;
 - в. Нефть;
 - г. Горючие сланцы.

11. Главный район нефтехимической промышленности США:
- а. Аляска;
 - б. Калифорния;
 - в. Нью-Йорк и его пригороды;
 - г. побережье Мексиканского залива.
12. Выделите верное утверждение:
- а. В возрастной структуре Африки дети составляют около 45%;
 - б. Доля городского населения в Африке составляет 70%;
 - в. Средняя плотность населения в Африке превышает 50 чел/км²;
 - г. Средняя продолжительность жизни в Африке одна из самых высоких в мире.
13. Главной отраслью горнодобывающей промышленности стран Северной Африки является:
- а. железорудная;
 - б. золотодобывающая;
 - в. нефтяная и газовая;
 - г. добыча меди
14. Какая пара «страна-столица» верна:
- а. Россия – Москва;
 - б. Бразилия – Бразилиа;
 - в. Испания – Барселона;
 - г. Китай – Пекин.
15. Какое море омывает Крымский полуостров:
- а. Черное;
 - б. Средиземное;
 - в. Баренцево;
 - г. Каспийское.
16. Выделите полезные ископаемые, которые встречаются на Крымском полуострове:
- а. Золото;
 - б. Алмазы;
 - в. Железные руды;
 - г. Каменный уголь.
17. В национальном составе Республики Крым преобладают:
- а. Украинцы;
 - б. Крымские татары;
 - в. Русские;
 - г. Армяне.
18. Крупнейшим городом Республики Крым является:

- а. Керчь;
- б. Ялта;
- в. Симферополь;
- г. Севастополь.

2 вариант:

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
 - а. бокситы и уголь;
 - б. лесные ресурсы и железная руда;
 - в. оловянные руды и гидроэнергоресурсы;
 - г. водные и агроклиматические ресурсы.
2. Главным лесным цехом зарубежной Европы является:
 - а. Средняя Европа;
 - б. Восточная Европа;
 - в. Южная Европа;
 - г. Северная Европа.
3. Определите страну по ее описанию. Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг.
 - а. Австрия;
 - б. Швейцария;
 - в. Франция;
 - г. Венгрия;
4. Главной продовольственной культурой США является:
 - а. рис;
 - б. кукуруза;
 - в. пшеница;
 - г. рожь.
5. Среди островов Японии наиболее экономически развитым является:
 - а. Хонсю;
 - б. Кюсю;
 - в. Сикоку;
 - г. Хоккайдо.
- б. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Китае являются:
 - а. национальные традиции;
 - б. социально-экономические условия;

- в. демографическая политика;
- г. рост численности городского населения.
- 7. Самыми «белыми» странами Латинской Америки можно назвать:
 - а. Бразилию и Мексику;
 - б. Аргентину и Уругвай;
 - в. Чили и Эквадор;
 - г. Колумбию и Венесуэлу.
- 8. Главные нефтегазоносные бассейны Латинской Америки находятся в:
 - а. Бразилии и Аргентине;
 - б. Чили и Уругвае;
 - в. Венесуэле и Мексике;
 - г. Панаме и Никарагуа.
- 9. Самая крупная по численности населения страна Африки:
 - а. Египет;
 - б. Эфиопия;
 - в. Заир;
 - г. Нигерия.
- 10. Важнейшим видом полезных ископаемых Северной Африки являются:
 - а. бокситы;
 - б. нефть и газ;
 - в. фосфориты;
 - г. железные руды.
- 11. Главным лесным цехом зарубежной Европы является:
 - д. Средняя Европа;
 - е. Восточная Европа;
 - ж. Южная Европа;
 - з. Северная Европа.
- 12. Определите страну по ее описанию. Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг.
 - д. Австрия;
 - е. Швейцария;
 - ж. Франция;
 - з. Венгрия;
- 13. Главной продовольственной культурой США является:
 - д. рис;
 - е. кукуруза;
 - ж. пшеница;

- з. рожь.
14. Среди островов Японии наиболее экономически развитым является:
- д. Хонсю;
 - е. Кюсю;
 - ж. Сикоку;
 - з. Хоккайдо.
15. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Китае являются:
- д. национальные традиции;
 - е. социально-экономические условия;
 - ж. демографическая политика;
 - з. рост численности городского населения.
16. Самыми «белыми» странами Латинской Америки можно назвать:
- д. Бразилию и Мексику;
 - е. Аргентину и Уругвай;
 - ж. Чили и Эквадор;
 - з. Колумбию и Венесуэлу.
17. Главные нефтегазоносные бассейны Латинской Америки находятся в:
- д. Бразилии и Аргентине;
 - е. Чили и Уругвае;
 - ж. Венесуэле и Мексике;
 - з. Панаме и Никарагуа.
18. Самая крупная по численности населения страна Африки:
- д. Египет;
 - е. Эфиопия;
 - ж. Заир;
 - з. Нигерия.
19. Важнейшим видом полезных ископаемых Северной Африки являются:
- д. бокситы;
 - е. нефть и газ;
 - ж. фосфориты;
 - з. железные руды.
20. Наиболее распространенной сельскохозяйственной культурой местного потребления в Африке является:
- а. Кофе;
 - б. Маниока;
 - в. Какао;
 - г. Пшеница.

21. Выделите страну Юго-Западной Азии, которая является членом Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК):
- а. Израиль;
 - б. Ливия;
 - в. Саудовская Аравия;
 - г. Индонезия.
22. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
- а. Все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - б. Все страны материка Северная Америка;
 - в. Мексику и США;
 - г. США и Канаду.
23. Численность населения какого города Северной Америки превышает 1 млн. чел?
- а. Вашингтон;
 - б. Бостон;
 - в. Лос-Анджелес;
 - г. Сан-Франциско.
24. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
- а. нефть;
 - б. природный газ;
 - в. каменный уголь;
 - г. торф.
25. Главной причиной отсталости сельского хозяйства Латинской Америки является:
- а. недостаток сельскохозяйственной техники;
 - б. недостаток удобрений;
 - в. недостаточное увлажнение;
 - г. существование старых форм землевладения.
26. Выделите столицу страны обладающей максимальной численностью населения в регионе Латинская Америка:
- а. Сантьяго;
 - б. Гавана;
 - в. Бразилиа;
 - г. Сан-Паулу.
27. Когда был подписан договор о вхождении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах субъектов Российской Федерации?

- а. 15 марта 2013 года
 - б. 18 марта 2014 года
 - в. 6 февраля 2014 года
 - г. 18 мая 2014 года.
28. Какой город не является портом:
- а. Евпатория;
 - б. Севастополь;
 - в. Симферополь;
 - г. Ялта.
29. Какие моря омывают Крымский полуостров:
- а. Черное и Азовское;
 - б. Средиземное и Азовское;
 - в. Баренцево и Чёрное;
 - г. Каспийское, Чёрное и Азовское.
30. Выделите полезные ископаемые, которые не встречаются на Крымском полуострове:
- а. Горючий газ;
 - б. Алмазы;
 - в. Железные руды;
 - г. Минеральные соли.

2.2 Комплект материалов для проведения тестового контроля

Вариант 1 «Политическая карта»

1. Политически независимыми государствами называются:
а) колонии; б) суверенные; в) метрополии; г) «ключевые» страны
2. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
а) Канада; б) Австралия; в) Россия; г) Китай; д) США; е) Бразилия.
3. К микро государствам Европы относятся:
а) Ватикан; б) Монако; в) Бруней; г) Португалия.
4. Приморское положение имеют страны:
а) Китай; б) Швеция; в) Швейцария; г) Афганистан
- 5 Страны-архипелаги —это:
а) Индонезия; б) Япония; в) Исландия; г) Шри-Ланка

6. Полуостровное положение имеют страны:
а) Франция; б) Италия; в) Греция; г) Норвегия.
7. Страны Зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю:
а) Швейцария; б) Венгрия; в) Дания; г) Швеция.
8. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется.....
9. К «ключевым странам» не относится:
а) Индия; б) Бразилии; в) республика Корея ; г) Мексика.
10. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; б) Бенгальского залива; в) Средиземного моря; г) Аравийского моря..
11. Россия относится к странам:
а) «ключевым»; б) НИС; в) странам с переходной экономикой; г) нефтеэкспортирующим
12. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:
а) США и Бразилия; б) Россия и Китай; в) Мексика и Австралия; г) Италия и Индия
13. Не имеют сухопутных границ:
а) Ирландия, Доминиканская Республика, и Папуа-Новая Гвинея; б) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка; в) Катар, Дания и Южная Корея; г) Эстония, Камбоджа и Боливия
14. Полуостровными странами являются:
а) Израиль и Парагвай; б) Иран и Филиппины; в) Индонезия и Перу; г) Италия и Турция
15. Островными странами являются:
а) Индонезия и Доминиканская Республика; б) Дания и Шри-Ланка; в) Исландия и Греция; г) Кипр и Республика Корея
16. Омываются водами сразу двух океанов:
а) Швейцария, Монголия, Парагвай; б) Финляндия, Грузия, Италия; в) Египет, Колумбия, Таиланд; г) Китай, Бразилия, Индия
17. К группе экономически развитых стран относятся:
а) только страны Европы; б) Только страны Европы и Азии;
в) Только Страны Европы, Азии и Северной Америки;

г) Страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией

18. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся:

а) Румыния и Украина; б) Норвегия и Австрия; в) Испания и Швеция; г) Люксембург и Ирландия

19. Ключевыми развивающимися странами являются:

а) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЕ; б) Аргентина, Турция и Алжир; в) Мексика, Индия и Бразилия; г) Индонезия, Таиланд и Малайзия

20. Новыми индустриальными странами («азиатскими драконами») являются:

а) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЕ; б) Аргентина, Турция и Алжир; в) Мексика, Индия и Бразилия; г) Индонезия, Таиланд и Малайзия

ключ:

Каждый вопрос оценивается одним баллом:

- правильный ответ – 1 балл.
- неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по тесту – 20.

Критерии оценки

Оценка	Процент правильных ответов	Количество баллов
«5» (отлично)	100 – 95 %	20 -18
«4» (хорошо)	94 – 80 %	17-14
«3» (удовлетворительно)	79 – 65 %	13-9
«2» (неудовлетворительно)	менее 65 %	менее 9

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	ваг	аб	аб	аб	бвг	аб	б	в	а	в	б	б	г	а	в	г	а	в	г

деб																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вариант 2 «Природные ресурсы»

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.
7. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
8. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.
9. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.
10. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
11. Главным потребителем пресной воды является:
а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.

12. К морям наиболее загрязненным отходами относятся:

а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.

13. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:

а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.

ключ:

Каждый вопрос оценивается одним баллом:

- правильный ответ – 1 балл.
- неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по тесту – 13.

Критерии оценки

Оценка	Процент правильных ответов	Количество баллов
«5» (отлично)	100 – 95 %	15 -14
«4» (хорошо)	94 – 80 %	13-10
«3» (удовлетворительно)	79 – 65 %	9-7
«2» (неудовлетворительно)	менее 65 %	менее 7

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	в	б	б	а	в	б	а	б	а	б	а	а

Вариант 3 «Население»

1. Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн чел. только в:

а) Японии; б) Саудовской Аравии; в) Польше; г) ЮАР

2. Странами, численность населения которых превышает 200 млн. чел., являются:

а) Бангладеш и Россия; б) Австралия и Индия; в) Китай и США; г) ЮАР и Филиппины

3. Укажите в списке столиц стран Азии столицу одной из крупнейших по численности населения страны: (воспользуйтесь форзацем учебника)

а) Тегеран; б) Манила; в) Исламабад; г) Ханой; д) Анкара.

4. Столицами стран, численность населения которых превышает 200 млн. чел., являются:

а) Лос-Анджелес и Лима; б) Дели и Джакарта; в) Мельбурн и Сан-Паулу; г) Сеул и Карачи

5. Расположите страны в порядке уменьшения численности их населения:

а) Египет б) Перу; в) Индонезия г) Молдавия

6. Расположите европейские страны в порядке увеличения численности их населения:

а) Нидерланды; б) Польша; в) Норвегия; г) Италия

7. Из перечисленных стран наибольшая доля детей в возрастной структуре населения характерна для:

а) Японии; б) Нидерландов; в) Индии; г) Канады

8. Однонациональными странами являются:

а) Швейцария и Индонезия; б) Япония и Дания; в) ЮАР и Пакистан; г) Китай и Россия

9. Двунациональными странами являются:

а) Португалия и Вьетнам; б) Конго и Армения в) Норвегия и Иран; г) Канада и Бельгия

10. Многонациональными странами являются:

а) Уругвай и Ирландия; б) Индия и Нигерия; в) Бразилия и Швеция; г) Япония и Египет

11. В какой стране исповедуют ислам:

а) Япония; б) Филиппины; в) Бангладеш г) Вьетнам; л) Непал.

12. Преобладающая часть населения исповедует православие в:

а) Греции и Румынии; б) Чили и Германии; в) Нидерландах и Польше; г) Ирландии и Эстонии

13. Выберите все городские агломерации с численностью более 10 млн. чел.:

а) Сан-Паулу, б) Лагос, в) Вашингтон, г) Нью-Йорк, д) Стамбул, е) Мадрид, ж) Бонн, з) Шанхай, и) Бомбей, к) Гамбург

14. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:

а) Аргентина; б) Мексика; в) Бразилия; г) Уругвай; д) Чили; е) Перу.

15. Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль ее южных границ;

а) США; б) Китай; в) Фракция; г) Канада; д) Египет; е) Россия.

16. Какие города входят в городской мегалополис БОСВАШ?

а) Чикаго; б) Бостон; в) Нью-Йорк; г) Сан-Франциско; д) Филадельфия; е) Сиэтл;

ж) Новый Орлеан; з) Вашингтон.

17. Крупнейшие сгустки населения сформировались в приустьевых частях рек:

а) Нил и Амазонка; б) Муррей и Лена; в) Конго и Меконг; г) Ганг и Янцзы

18. Из перечисленных городов к категории «супергородов» относятся:

а) Сан-Паулу и Шанхай; б) Мадрид и Стокгольм; в) Сеул и Йоханнесбург; г) Джакарта и Мельбурн

19. Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:

а) Бельгии и Японии; б) Парагвая и Австралии; в) Ливии и Финляндии; г) Филиппин и Ботсваны.

20. Из перечисленных стран наименьшая средняя плотность населения характерна для:

а) Индонезии и Нидерландов; б) Великобритании и Пакистана; в) Монголии и Чада; г) Италии и Южной Кореи.

ключ:

Каждый вопрос оценивается одним баллом:

- правильный ответ – 1 балл.
- неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по тесту – 20.

Критерии оценки

Оценка	Процент правильных ответов	Количество баллов
«5» (отлично)	100 – 95 %	20 -18
«4» (хорошо)	94 – 80 %	17-14
«3» (удовлетворительно)	79 – 65 %	13-9
«2» (неудовлетворительно)	менее 65 %	менее 9

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	в	б	вабг	вабг	в	б	г	б	в	а	агзи	б	г	бз	г	а	а	в

Вариант 4 «Зарубежная Европа»

1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?
 - а) Великобритания; б) Исландия; в) Швеция; г) Дания; д) Финляндия.
2. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?
 - а) Польша; б) Болгария; в) Украина; г) Эстония ; д) Австрия.
3. Какие государства исчезли с политической карты Европы:
 - а) Австрия; б) Чехословакия; в) ГДР; г) Югославия.
4. Какие страны Европы располагают крупными запасами угля?
 - а) Дания, Бельгия, Италия;
 - б) Польша, ФРГ, Великобритания;
 - в) Швеция, Норвегия, Греция;
 - г) Франция, Люксембург, Польша.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
 - а) Миланская — Франция; б) Лионская — Италия; в) Верхнесилезская - Чехия;
 - г) Рурская -Германия.
6. Объясните, почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими Европы?
 - а) Немецкий язык менее распространен в мире, чем английский и французский это затрудняет проживание иностранных рабочих в Германии.
 - б) В Великобритании и Франции более благоприятные условия для проживания рабочих.
 - в) В Великобритании и Франции больше платят за работу.
 - г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колониями и метрополией не сохранилось.
7. Найдите варианты, в которых правильно указаны страны, поставляющие трудовых мигрантов и страны принимающие их:
 - а) Турция - Исландия; б) Португалии - Франция; в) Алжир - Великобритания;
 - г) Ирландия -Греция.
8. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?
 - а) Исландия; б) Португалия; в) Украина; г) Бельгия.

9. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь (идет о... (назовите страну).

10. Назовите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду:

а) Исландия; б) Швеция; в) Дания; г) Финляндия.

11. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?

а) Италия; б) Франция; в) Великобритания; г) Германия.

12. Какие из указанных особенностей характерны для североевропейского типа сельского хозяйства?

а) субтропическое земледелие; б) горнопастбищное овцеводство; в) молочное животноводство; г)

поливное земледелие; д) выращивание кормовых культур.

13. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?

а) Великобритания; б) Франция; в) Италия; г) Германия; д) Швеция.

14. Какие страны входят в европейский союз?

а) Швейцария; б) Бельгия; в) Франция; г) Великобритания; д) Австрия.

15. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

в) густота транспортной системы очень велика;

г) между транспортными системами западной и восточной Европы нет транспортных коридоров.

16. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур; б) Северное море; в) Португалия; г) Большой Париж; д) Роттердам.

ключ:

Каждый вопрос оценивается одним баллом:

➤ правильный ответ – 1 балл.

➤ неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по тесту – 16.

Критерии оценки

Оценка	Процент правильных ответов	Количество баллов
«5» (отлично)	100 – 95 %	16 -15
«4» (хорошо)	94 – 80 %	14-10
«3» (удовлетворительно)	79 – 65 %	9-7
«2» (неудовлетворительно)	менее 65 %	менее 7

Вариант 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
а	д	абвг	б	вг	г	аб	аб	Фра	б	а	в	г	бвгд	бв	а

Вариант 5.

Часть 1. Тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных. Выбранный ответ, который считаете правильным отметьте галочкой.

А. Тестовые задания первого уровня сложности.

1. География– это наука:
 - а) об описании Земли; б) об описании растений; в) об описание животных; г) о грибах.
2. Геология - это наука:
 - а) о земле; б) о животных; в) о растениях; г) почве.
3. Численность населения (людность) для города в России:
 - а) 12 тыс. чел.; б) 22 тыс. чел.; в) 30 тыс. чел.; г) 40 тыс. чел.
4. Численность населения (людность) для города в Японии:
 - а) 50 тыс. чел.; б) 40 тыс. чел.; в) 30 тыс. чел.; г) 20 тыс. чел.
5. Политически независимыми государствами называются:
 - а) суверенные; б) колонии; в) метрополии; г) «ключевые» страны.
6. К микро государствам Европы относятся:
 - а) Ватикан; б) Дания; в) Бруней; г) Португалия.
7. Приморское положение имеют страны:
 - а) Китай; б) Венгрия; в) Швейцария; г) Афганистан.

8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; б) Бенгальского залива; в) Средиземного моря;
г) Аравийского моря.
9. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся:
а) Румыния и Украина; б) Норвегия и Австрия; в) Испания и Швеция;
г) Люксембург и Ирландия.
10. Островными странами являются:
а) Индонезия и Доминиканская Республика; б) Дания и Шри-Ланка;
в) Исландия и Греция; г) Кипр и Республика Корея.
11. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:
а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение; г) бытовое загрязнение.
12. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
а) леса; б) пастбища; в) луга; г) пашни.
13. Главным потребителем пресной воды является:
а) сельское хозяйство; б) промышленность; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
а) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; б) ОАЭ, Россия, США; в) Россия, Мексика, США; г) США, Иран, Катар.
15. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) энергия приливов и отливов; б) биологические; в) земельные; г) лесные.
16. Не имеют сухопутных границ:
а) Ирландия, Доминиканская Республика, и Папуа-Новая Гвинея; б) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка; в) Катар, Дания и Южная Корея; г) Эстония, Камбоджа и Боливия.
17. Страны-архипелаги — это:
а) Турция; б) Япония; в) Исландия; г) Шри-Ланка.
18. Россия относится к странам:
а) «ключевым»; б) странам с переходной экономикой; в) развивающимся; г) нефтеэкспортирующим.
19. Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн чел. только в:
а) Саудовской Аравии; б) Японии; в) Польше; г) ЮАР.
20. Однонациональными странами являются:
а) Швейцария и Индонезия; б) Япония и Дания; в) ЮАР и Пакистан; г) Китай и Россия.
21. Многонациональными странами являются:
а) Уругвай и Ирландия; б) Индия и Нигерия; в) Бразилия и Швеция; г) Япония и Египет.
22. Столицами стран, численность населения которых превышает 200 млн чел., являются:
а) Лос-Анджелес и Лима; б) Дели и Джакарта; в) Мельбурн и Сан-Паулу;

г) Сеул и Карачи.

23. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:

а) Аргентина; б) Мексика; в) Перу; г) Уругвай.

24. В какой стране исповедуют ислам:

а) Япония; б) Бангладеш в) Вьетнам; г) Непал.

25. Преобладающая часть населения исповедует православие в:

а) Чили и Германии; б) Греции и Румынии; в) Нидерландах и Польше; г) Ирландии и Эстонии.

26. Из перечисленных стран наибольшая доля детей в возрастной структуре населения характерна для:

а) Японии; б) Индии; в) Нидерландов; г) Канады.

27. Из перечисленных городов к категории «супергородов» относятся:

а) Мадрид и Стокгольм; б) Сан-Паулу и Шанхай; в) Сеул и Йоханнесбург; г) Джакарта и Мельбурн.

28. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?

а) Великобритания; б) Германия; в) Франция; г) Италия.

29. Какое государство исчезло с политической карты Европы:

а) Польша; б) ГДР; в) Болгария; г) Эстония.

30. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?

а) Польша; б) Австрия; в) Болгария; г) Украина.

ключ: к А. Тестовые задания первого уровня сложности.

Каждый вопрос оценивается одним баллом:

- правильный ответ – 1 балл.
- неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по тесту – 30.

Критерии оценки

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б

Оценка	Процент правильных ответов	Количество баллов
«5» (отлично)	100 – 95 %	30 -28
«4» (хорошо)	94 – 80 %	27-22
«3» (удовлетворительно)	79 – 65 %	21-11
«2» (неудовлетворительно)	менее 65 %	менее 10

Б. Тестовые задания второго уровня сложности с выбором правильного варианта ответа.

31. Установите соответствие между странами мира Зарубежной Европы и их столицами:

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. ФРГ | а) София |
| 2. Франция | б) Осло |
| 3. Великобритания | в) Лондон |
| 4. Норвегия | г) Париж |
| 5. Болгария | д) Берлин |

32. Установите соответствие между странами мира Зарубежной Азии и их столицами:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Китай | а) Дели |
| 2. Монголия | б) Дамаск |
| 3. Япония | в) Токио |
| 4. Сирия | г) Улан-Батор |
| 5. Индия | д) Пекин |

33. Установите соответствие между странами мира Латинской Америки и их столицами:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Мексика | а) Сантьяго |
| 2. Куба | б) Лима |
| 3. Эквадор | в) Кито |
| 4. Перу | г) Гавана |
| 5. Чили | д) Мехико |

34. Установите соответствие между государствами и формами их правления:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Саудовская Аравия | а) Республика |
| 2. Великобритания | б) Конституционная монархия |
| 3. Казахстан | в) Абсолютная монархия |

35. Установите соответствие между государствами и типом государственного устройства:

- | | |
|-----------|-----------------------------|
| 1. Россия | а) Унитарное государство |
| 2. Китай | б) Федеративное государство |

36. Какие из перечисленных стран имеют республиканскую форму правления:

- а) Россия; б) Беларусь; в) Казахстан; г) Грузия; д) Украина; е) Великобритания; ж) Бельгия; з) Дания; и) Норвегия; к) Швеция.

37. Какие из перечисленных стран имеют федеративное административно-территориальное устройство:

- а) Россия; б) США; в) Канада; г) Индия; д) ФРГ; е) Эстония; ж) Латвия; з) Литва; и) Армения; к) Грузия.

38. Какие из перечисленных стран имеют монархическую форму правления:

- а) Саудовская Аравия; б) Кувейт; в) Оман; г) ОАЭ; д) Катар; е) Великобритания; ж) Бельгия; з) Литва; и) Армения; к) Швеция.

39. Расположите страны мира по убыванию площади (величины) территории:

- а) Россия; б) Канада; в) Китай; г) США; д) Бразилия; е) Индия; ж) Аргентина; з) Казахстан.

40. Расположите страны мира по увеличению площади (величины) территории:

- а) Ватикан; б) Вьетнам; в) Чили; г) Египет; д) Казахстан.

41. Расположите страны мира в порядке уменьшения численности их населения:

- а) Индонезия; б) Египет; в) Перу; г) Молдавия.

42. Расположите европейские страны в порядке увеличения численности их населения:

- а) Норвегия; б) Нидерланды; в) Польша; г) Италия.

43. Страны Зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю:

- а) Швейцария; б) Венгрия; в) Белоруссия; г) Дания; д) Швеция.

44. Страны мира с самой низкой рождаемостью населения:

- а) Латвия; б) Литва; в) Россия; г) Таджикистан; д) Казахстан.

45. Страны мира, принявшие наибольшее количество мигрантов:

- а) США; б) Германия; в) Франция; г) Индия; д) Исландия.

ключ: к

Б. Тестовые задания второго уровня сложности с выбором правильного варианта ответа.

Каждый вопрос оценивается одним баллом:

- правильный ответ – 1 балл.
- неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по тесту – 30.

Критерии оценки

Оценка	Процент правильных ответов	Количество баллов
«5» (отлично)	100 – 95 %	30 -28
«4» (хорошо)	94 – 80 %	27-22
«3» (удовлетворительно)	79 – 65 %	21-11
«2» (неудовлетворительно)	менее 65 %	менее 10

Вариант 5

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	4	4
													4	5
1д.2г	1д.2г	1д.2г	1в.2	1б.	абв	абв	абв	абв	абв	аб	аб	абв	а	а
.3в.	.3в.	.3в.	б.3а	2а.	гд	гд	гд	гд	гд	вг	вг	гд	б	б
4.б.5	4б.5а	4.б.5					еж					б	в	в
а.	.	а.					з							

3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа:

1 вариант.

Выберите один вариант ответа на каждый вопрос. Ответы занесите в бланк.

Политическое устройство мира:

1. По особенностям административно-территориального устройства страны мира делятся на:
 - а. метрополии и колонии;

- б. федеративные и унитарные;
 - в. республики и монархии;
 - г. доминионы и протектораты
2. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:
- а. демократическим;
 - б. суверенным;
 - в. федеративным;
 - г. унитарным.
3. Наибольшую площадь территории имеют страны:
- а. США и Австралия;
 - б. Австралия и Бразилия;
 - в. Китай и Канада;
 - г. Бразилия и США.
4. Главной «горячей точкой» на протяжении всего времени после Второй мировой войны остается:
- а. Ближний Восток;
 - б. Юго Восточная Азия;
 - в. Юг Африки;
 - г. Центральная Америка.

География мировых природных ресурсов

5. Природные ресурсы — это:
- а. компоненты природы, используемые в промышленности;
 - б. топливно-энергетическая и сырьевая базы страны;
 - в. компоненты природы и их свойства, используемые в хозяйственной деятельности;
 - г. полезные ископаемые.
6. Выберите пример нерационального природопользования:
- а. Создание культурных ландшафтов;
 - б. Применение севооборотов;
 - в. Подсечно-огневое земледелие;
 - г. Повторное использование отходов производства.
7. Природные вещества, используемые для получения энергии, сырья, материалов и служащие минерально-сырьевой базой хозяйства — это:
- а. Водные ресурсы;
 - б. Земельные;
 - в. Альтернативные источники энергии;
 - г. Минеральные

8. Выберите пример природных рекреационных ресурсов:
- а. Музей;
 - б. Памятник;
 - в. Пляж;
 - г. Заповедник

География населения мира

9. Наука, изучающая население Земли и закономерности его развития, называется:
- а. этнография;
 - б. демография;
 - в. социология;
 - г. геоурбанистика;
10. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран:
- а. Африки;
 - б. Азии;
 - в. Европы;
 - г. Латинской Америки
11. Старейшая религия мира – это:
- а. Христианство
 - б. Ислам
 - в. Буддизм
 - г. Мусульманство
12. Какие функции не выполняют города?
- а. Промышленные
 - б. Транспортные
 - в. Научные
 - г. Сельскохозяйственные
13. К районам с высокой плотностью населения относятся:
- а. Север Австралии и Великобритания;
 - б. Северо-Восток США и Китая;
 - в. Центр Канады и Франции;
 - г. Северо-Запад Бразилии и Индии.
14. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:
- а. Зарубежной Европы;
 - б. Зарубежной Азии;
 - в. Латинской Америки;
 - г. Африки.

География мирового хозяйства

15. Совокупность национальных хозяйств мира, объединенных внешнеэкономическими связями, называется:

- а. международное географическое разделение труда;
- б. мировое хозяйство;
- в. международный экономический союз;
- г. мировая система экономики.

16. Главными признаками показателя МГРТ являются:

- а. специализация и обмен;
- б. концентрация и кооперирование;
- в. кооперирование и обмен;
- г. концентрация и специализация.

География отраслей мирового хозяйства

17. Черную и цветную металлургию можно отнести к группе отраслей:

- а. воздействующих на большинство компонентов природной среды;
- б. загрязняющих преимущественно воздух;
- в. загрязняющих преимущественно воду;
- г. нарушающих преимущественно землю.

18. Наиболее загрязненными являются моря:

- а. Японское и Берингово;
- б. Балтийское и Средиземное;
- в. Карибское и Коралловое;
- г. Карское и Черное.

19. Постоянный рост потребления электроэнергии может быть обеспечен за счет:

- а. снижения расходов электроэнергии;
- б. увеличения добычи топлива в развивающихся странах;
- в. использования альтернативных источников энергии;
- г. строительства крупных по мощности электростанций.

20. Главным фактором размещения предприятий черной металлургии является ориентация на:

- а. потребителя и водные ресурсы;
- б. железную руду и коксующийся уголь;
- в. трудовые ресурсы и дешевую электроэнергию;
- г. транспортные магистрали и квалифицированные кадры.

21. К добывающей промышленности не относятся предприятия:

- а. по добыче горно-химического сырья;
- б. по добыче руд черных и цветных металлов;

- в. машиностроения;
 - г. гидроэлектростанции
22. к повышению содержания металлов в окружающей среде приводит развитие отрасли:
- а. лесозаготовительной;
 - б. металлургической;
 - в. химической;
 - г. легкой промышленности.
23. Сколько этапов можно выделить за историю развития топливной промышленности:
- а. 3
 - б. 5
 - в. 2
 - г. 4
24. Какой вид электростанции вырабатывает наибольшее количество энергии?
- а. ГЭС
 - б. ТЭС
 - в. АЭС
 - г. Альтернативных источников энергии
25. По добыче нефти лидирует:
- а. Саудовская Аравия
 - б. Россия;
 - в. Иран;
 - г. Канада.
26. Россия является лидером по:
- а. добыче нефти;
 - б. потреблению нефти;
 - в. добыче газа;
 - г. потреблению газа.
27. Какая страна не входит в десятку по выплавке стали:
- а. КНР
 - б. Япония;
 - в. США;
 - г. Франция.

Глобальные проблемы человечества

28. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
- д. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем;

- е. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн;
 - ж. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия;
 - з. Накопление ядерного оружия страной до момента его применения.
29. Естественное продовольствие население получает в результате:
- д. Переработки на предприятиях;
 - е. Собираательства, охоты и рыболовства;
 - ж. Выращивания сельскохозяйственных растений и животных;
 - з. Выведение новых сортов и видов при помощи генной инженерии.

Региональная характеристика мира

30. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
- д. бокситы и уголь;
 - е. лесные ресурсы и железная руда;
 - ж. оловянные руды и гидроэнергоресурсы;
 - з. водные и агроклиматические ресурсы.
31. Главным лесным цехом зарубежной Европы является:
- и. Средняя Европа;
 - к. Восточная Европа;
 - л. Южная Европа;
 - м. Северная Европа.
32. Определите страну по ее описанию. Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг.
- и. Австрия;
 - к. Швейцария;
 - л. Франция;
 - м. Венгрия;
33. Главной продовольственной культурой США является:
- и. рис;
 - к. кукуруза;
 - л. пшеница;
 - м. рожь.
34. Среди островов Японии наиболее экономически развитым является:
- и. Хонсю;
 - к. Кюсю;
 - л. Сикоку;

м. Хоккайдо.

35. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Китае являются:

- и. национальные традиции;
- к. социально-экономические условия;
- л. демографическая политика;
- м. рост численности городского населения.

36. Самыми «белыми» странами Латинской Америки можно назвать:

- и. Бразилию и Мексику;
- к. Аргентину и Уругвай;
- л. Чили и Эквадор;
- м. Колумбию и Венесуэлу.

37. Главные нефтегазоносные бассейны Латинской Америки находятся в:

- и. Бразилии и Аргентине;
- к. Чили и Уругвае;
- л. Венесуэле и Мексике;
- м. Панаме и Никарагуа.

38. Самая крупная по численности населения страна Африки:

- и. Египет;
- к. Эфиопия;
- л. Заир;
- м. Нигерия.

39. Важнейшим видом полезных ископаемых Северной Африки являются:

- и. бокситы;
- к. нефть и газ;
- л. фосфориты;
- м. железные руды.

40. Наиболее распространенной сельскохозяйственной культурой местного потребления в Африке является:

- д. Кофе;
- е. Маниока;
- ж. Какао;
- з. Пшеница.

41. Выделите страну Юго-Западной Азии, которая является членом Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК):

- д. Израиль;
- е. Ливия;
- ж. Саудовская Аравия;
- з. Индонезия.

42. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
- д. Все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - е. Все страны материка Северная Америка;
 - ж. Мексику и США;
 - з. США и Канаду.
43. Численность населения какого города Северной Америки превышает 1 млн. чел?
- д. Вашингтон;
 - е. Бостон;
 - ж. Лос-Анджелес;
 - з. Сан-Франциско.
44. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
- д. нефть;
 - е. природный газ;
 - ж. каменный уголь;
 - з. торф.
45. Главной причиной отсталости сельского хозяйства Латинской Америки является:
- д. недостаток сельскохозяйственной техники;
 - е. недостаток удобрений;
 - ж. недостаточное увлажнение;
 - з. существование старых форм землевладения.
46. Выделите столицу страны обладающей максимальной численностью населения в регионе Латинская Америка:
- д. Сантьяго;
 - е. Гавана;
 - ж. Бразилиа;
 - з. Сан-Паулу.
47. Когда был подписан договор о вхождении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах субъектов Российской Федерации?
- д. 15 марта 2013 года
 - е. 18 марта 2014 года
 - ж. 6 февраля 2014 года
 - з. 18 мая 2014 года.
48. Какой город не является портом:
- д. Евпатория;

- е. Севастополь;
 - ж. Симферополь;
 - з. Ялта.
49. Какие моря омывают Крымский полуостров:
- д. Черное и Азовское;
 - е. Средиземное и Азовское;
 - ж. Баренцево и Чёрное;
 - з. Каспийское, Чёрное и Азовское.
50. Выделите полезные ископаемые, которые не встречаются на Крымском полуострове:
- д. Горючий газ;
 - е. Алмазы;
 - ж. Железные руды;
 - з. Минеральные соли.

2 вариант.

Выберите один вариант ответа на каждый вопрос. Ответы занесите в бланк.

Политическое устройство мира.

1. Страны, владеющие колониями, называются:
 - а. доминионами;
 - б. метрополиями;
 - в. протекторатами;
 - г. монархиями.
2. Форма государственного правления, при котором законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная власть правительству, называется:
 - а. демократией;
 - б. республикой;
 - в. метрополией;
 - г. федерацией
3. В какой части света отсутствуют государства с монархической формой правления?
 - а. В Европе;
 - б. в Азии;
 - в. в Африке;
 - г. в Америке.
4. К островным государствам относятся:

- а. Великобритания и Панама;
- б. Панама и Новая Зеландия;
- в. Новая Зеландия и Япония;
- г. Япония и Австралия.

География мировых природных ресурсов.

5. На каком этапе взаимодействия человека и общества человек оказывал наименьшее влияние на природу?
- а. Присваивающего;
 - б. Производящего;
 - в. Индустриального;
 - г. Постиндустриального
6. Природные ресурсы — это:
- а. компоненты природы, используемые в промышленности;
 - б. топливно-энергетическая и сырьевая базы страны;
 - в. компоненты природы и их свойства, используемые в хозяйственной деятельности;
 - г. полезные ископаемые.
7. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размером их использования называется:
- а. ресурсный баланс;
 - б. ресурсообеспеченность;
 - в. коэффициент природного потенциала;
 - г. природопользование.
8. К исчерпаемым невозобновимым можно отнести ресурсы:
- а. земельные;
 - б. гидроэнергетические;
 - в. биологические;
 - г. минеральные.
9. Автомобильный транспорт можно отнести к группе отраслей:
- а. воздействующих на большинство компонентов природной среды;
 - б. загрязняющих преимущественно воздух;
 - в. загрязняющих преимущественно воду;
 - г. нарушающих преимущественно землю.
10. Наиболее загрязненными являются реки:
- а. Рейн и Дунай;
 - б. Миссисипи и Колорадо;
 - в. Амазонка и Парана;
 - г. Нил и Конго.

11. Природные вещества, используемые для получения энергии, сырья, материалов и служащие минерально-сырьевой базой хозяйства – это:
- а. Водные ресурсы;
 - б. Земельные;
 - в. Альтернативные источники энергии;
 - г. Минеральные

География населения мира.

12. Средняя плотность населения Земли составляет (чел. на км²):
- а. 10;
 - б. 20;
 - в. 30;
 - г. 40.
13. Самые низкие показатели естественного прироста населения свойственны странам:
- а. Зарубежной Европы;
 - б. Зарубежной Азии;
 - в. Северной Америки;
 - г. Латинской Америки.
14. Демографическая политика — это система мер:
- а. регулирующих внутреннюю миграцию населения;
 - б. ограничивающих въезд в страну;
 - в. ограничивающих выезд из страны;
 - г. воздействующих на естественный прирост населения
15. Конфуцианство – это национальная религия:
- а. Китая
 - б. Японии
 - в. Индии
 - г. России
16. Самый высокий уровень урбанизации в:
- а. Канаде;
 - б. Великобритании;
 - в. Японии;
 - г. США.
17. Основной центр притяжения мигрантов в мире:
- а. США
 - б. Россия
 - в. Канада
 - г. Австралия

География мирового хозяйства.

18. К старым факторам размещения отраслей хозяйства не относится:

- а. фактор территории,
- б. экономико-географического положения,
- в. фактор наукоемкости
- г. природно-ресурсный

19. Недостаток территории, воды, растущие расходы на очистку промышленных стоков и выбросов, общее ухудшение состояния окружающей среды в наиболее индустриализированных и урбанизированных районах – это фактор размещения:

- а. Транспортный
- б. Экологический
- в. Трудовых ресурсов
- г. Природно-ресурсный

География отраслей мирового хозяйства.

20. Важнейшим фактором размещения предприятий точного машиностроения является:

- а. сырьевой;
- б. топливный;
- в. транспортный;
- г. наукоемкое

21. Главным потребителем металла является отрасль:

- а. машиностроение;
- б. энергетика;
- в. строительство;
- г. транспорт.

22. Большая часть нефти зарубежного мира добывается в бассейнах:

- а. Северного моря и Бискайского залива;
- б. Бискайского и Мексиканского заливов;
- в. Персидского залива и залива Аляска;
- г. Персидского и Мексиканского заливов

23. Крупнейшим в мире производителем стали является:

- а. США;
- б. Япония;
- в. Россия;
- г. Германия

24. Одним из крупнейших районов медной промышленности является:

- а. северо-восток Китая;

- б. Центральная Африка;
 - в. Южная Европа;
 - г. запад США.
- 25.Какая страна является лидером по выплавке алюминия?
- а. Китай
 - б. Россия
 - в. Канада
 - г. Австралия
- 26.Что из вышеперечисленного не является продуктом химической промышленности:
- а. Синтетический каучук
 - б. Лекарственные препараты
 - в. Полиэтилен
 - г. Сплавы алюминия
- 27.Продукция южного лесного пояса - это:
- а. древесные плиты
 - б. целлюлозу
 - в. дрова
 - г. бумагу
- 28.Самый экономичный вид транспорта – это...
- а. Автомобильный
 - б. Авиационный
 - в. Трубопроводный
 - г. Морской
- 29.Самый распространенный вид транспорта – это:
- а. Автомобильный
 - б. Авиационный
 - в. Трубопроводный
 - г. Морской
- 30.К основным грузопотокам не относится:
- а. США - Канада
 - б. США - Россия
 - в. США - Япония
 - г. ФРГ – Франция

Глобальные проблемы человечества

- 31.В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?
- а. Франция

- б. Исландия
 - в. Ирландия
 - г. Россия
32. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:
- а. увеличится количество китов
 - б. воды Мирового океана станут чище
 - в. сократится количество рыб и морских животных
 - г. появится возможность более полного освоения вод Мирового океана.

Региональная характеристика мира

33. К странам Северной Европы относятся:
- д. Польша, Дания, Финляндия;
 - е. Великобритания, Норвегия, Нидерланды;
 - ж. Швеция, Финляндия, Исландия;
 - з. Германия, Бельгия, Дания.
34. «Лицом» промышленного производства зарубежной Европы является:
- д. Точное машиностроение;
 - е. Горнодобывающая промышленность;
 - ж. меховая промышленность;
 - з. алюминиевая промышленность.
35. Примером многонационального государства в Зарубежной Европе может служить:
- д. Германия;
 - е. Греция;
 - ж. Финляндия;
 - з. Испания.
36. Выделите вариант, в котором представлены города стран Азии, обладающие численностью населения свыше 10 млн. чел.:
- д. Рио-де-Жанейро, Нагоя, Лондон;
 - е. Сеул, Шанхай, Джакарта;
 - ж. Улан-Батор, Кабул, Коломбо;
 - з. Дели, Каир, Мехико.
37. Определите страну по описанию. Эта страна расположена на полуострове. Омывается водами Бенгальского залива и Аравийского моря. Страна богата природными ресурсами. Отрасли промышленности, представленные в столице этой страны – машиностроение и металлообработка, текстильная, химическая.

- д. Иран;
 - е. Турция;
 - ж. Вьетнам;
 - з. Индия
38. К отраслям специализации Японии относятся:
- д. черная металлургия и автомобилестроение;
 - е. судостроение и текстильная промышленность;
 - ж. нефтяная промышленность и производство вычислительной техники;
 - з. химическая промышленность и цветная металлургия.
39. Главные районы добычи меди в Латинской Америке размещаются в:
- д. Перу и Чили;
 - е. Аргентине и Бразилии;
 - ж. Бразилии и Боливии;
 - з. Колумбии и Венесуэле.
40. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
- д. Нефть;
 - е. Природный газ;
 - ж. Уголь;
 - з. Торф;
41. Выделите страну Южной Африки:
- д. Марокко;
 - е. Нигер;
 - ж. Камерун;
 - з. Лесото;
42. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
- д. Золото;
 - е. Железная руда;
 - ж. Нефть;
 - з. Горючие сланцы.
43. Главный район нефтехимической промышленности США:
- д. Аляска;
 - е. Калифорния;
 - ж. Нью-Йорк и его пригороды;
 - з. побережье Мексиканского залива.
44. Выделите верное утверждение:
- д. В возрастной структуре Африки дети составляют около 45%;
 - е. Доля городского населения в Африке составляет 70%;

- ж. Средняя плотность населения в Африке превышает 50 чел/км²;
- з. Средняя продолжительность жизни в Африке одна из самых высоких в мире.
45. Главной отраслью горнодобывающей промышленности стран Северной Африки является:
- д. железорудная;
 - е. золотодобывающая;
 - ж. нефтяная и газовая;
 - з. добыча меди
46. Какая пара «страна-столица» верна:
- д. Россия – Москва;
 - е. Бразилия – Бразилиа;
 - ж. Испания – Барселона;
 - з. Китай – Пекин.
47. Какое море омывает Крымский полуостров:
- д. Черное;
 - е. Средиземное;
 - ж. Баренцево;
 - з. Каспийское.
48. Выделите полезные ископаемые, которые встречаются на Крымском полуострове:
- д. Золото;
 - е. Алмазы;
 - ж. Железные руды;
 - з. Каменный уголь.
49. В национальном составе Республики Крым преобладают:
- д. Украинцы;
 - е. Крымские татары;
 - ж. Русские;
 - з. Армяне.
50. Крупнейшим городом Республики Крым является:
- д. Керчь;
 - е. Ялта;
 - ж. Симферополь;
 - з. Севастополь.

4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации

1. Политически независимыми государствами называются:
а) колонии; б) суверенные; в) метрополии; г) «ключевые» страны.
2. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
а) Россия; б) Канада; в) Китай; г) США; д) Бразилия; е) Австралия.
3. К микро государству Европы относятся:
а) Ватикан; б) Греция; в) Бруней; г) Португалия.
4. Приморское положение имеют страны:
а) Китай; б) Швеция; в) Швейцария; г) Афганистан.
5. Страны-архипелаги — это:
а) Индонезия; б) Япония; в) Исландия; г) Шри-Ланка.
6. Полуостровное положение имеют страны:
а) Франция; б) Италия; в) Греция; г) Норвегия.
7. Страны Зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю:
а) Швейцария; б) Венгрия; в) Дания; г) Швеция.
8. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется.....
9. К «ключевым странам» не относится:
а) республика Корея; б) Бразилии; в) Индия; г) Мексика.
10. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; б) Бенгальского залива; в) Средиземного моря; г) Аравийского моря..
11. Россия относится к странам:
а) странам с переходной экономикой; б) НИС; в) «ключевым»; г) нефтеэкспортирующим.
12. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:
а) Россия и Китай; б) США и Бразилия; в) Мексика и Австралия; г) Италия и Индия.
13. Не имеют сухопутных границ:
а) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка; б) Ирландия, Доминиканская Республика, и Папуа-Новая Гвинея;
в) Катар, Дания и Южная Корея; г) Эстония, Камбоджа и Боливия.

14. Полуостровными странами являются:

а) Италия и Турция; б) Иран и Филиппины; в) Индонезия и Перу; г) Израиль и Парагвай;

15. Островными странами являются:

а) Индонезия и Доминиканская Республика; б) Дания и Шри-Ланка; в) Исландия и Греция;

г) Кипр и Республика Корея

16. Омываются водами сразу двух океанов:

а) Египет, Колумбия, Таиланд; б) Швейцария, Монголия, Парагвай; в) Финляндия, Грузия, Италия;

г) Китай, Бразилия, Индия;

17. К группе экономически развитых стран относятся:

а) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией

б) только страны Европы; в) только страны Европы и Азии;

г) только страны Европы, Азии и Северной Америки;

18. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся:

а) Румыния и Украина; б) Норвегия и Австрия; в) Испания и Швеция; г) Люксембург и Ирландия;

19. Развивающимися странами являются:

а) Мексика, Индия и Бразилия; б) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ; в) Аргентина, Турция и Алжир;

г) Индонезия, Таиланд и Малайзия;

20. Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн. чел. только в:

а) Японии; б) Саудовской Аравии; в) Польше; г) ЮАР;

21. Однонациональными странами являются:

а) Япония и Дания; б) Швейцария и Индонезия; в) ЮАР и Пакистан; г) Китай и Россия;

22. Многонациональными странами являются:

а) Индия и Нигерия; б) Уругвай и Ирландия; в) Бразилия и Швеция; г) Япония и Египет;

23. Преобладающая часть населения исповедует православие в:

а) Греции и Румынии; б) Чили и Германии; в) Нидерландах и Польше; г) Ирландии и Эстонии

24. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:

а) Мексика; б) Аргентина; в) Бразилия; г) Уругвай; д) Чили; е) Перу;

25. Из перечисленных городов к категории «супергородов» относятся:

а) Сан-Паулу и Шанхай; б) Мадрид и Стокгольм; в) Сеул и Йоханнесбург; г) Джакарта и Мельбурн;

26. В мировой структуре потребления топлива и энергии наибольшая доля приходится на:

а) нефть и природный газ; б) уголь; в) атомную энергию; г) гидроэнергию.

27. Выделите три страны, добывающие больше всего нефти:

а) Саудовская Аравия; б) Россия; в) США; г) Малайзия; д) Аргентина; е) Великобритания.

28. Выделите страну, обладающую наибольшей установленной мощностью нефтеперерабатывающих заводов:

а) США; б) Япония; в) Саудовская Аравия; г) Венесуэла; д) Индия; е) Норвегия.

29. Выделите две страны, обладающие наибольшими объемами добычи природного газа:

а) Россия; б) США; в) Узбекистан; г) Саудовская Аравия; д) Китай; е) Австралия.

30. Выделите группу стран, являющихся мировыми лидерами в машиностроении:

а) США, Япония, Германия; б) Китай, Великобритания, Канада; в) Индия, Россия, Бразилия; г) Малайзия, Индонезия, ЮАР.

31. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству легковых автомобилей (в начале XXI в.):

а) США; б) Япония; в) Швеция; г) Бразилия; д) Индия; е) Германия.

32. Выделите виды производств, относящихся к основной химии:

а) производство серной кислоты; б) производство минеральных удобрений; в) производство синтетического каучука; г) производство химических волокон.

33. Выделите страну, являющуюся мировым лидером в производстве минеральных удобрений:
а) Китай; б) США; в) Индия; г) Венгрия; д) Словакия; е) Португалия.
34. Выделите страну, являющуюся мировым лидером в заготовке древесины:
а) США; б) Россия; в) Бразилия; г) Китай; д) Канада; е) Швеция.
35. Выделите три страны Азии, заготавливающие больше всего древесины:
а) Индонезия; б) Индия; в) Китай; г) Бразилия; д) США; е) Канада.
36. Выделите страны Европейского Союза, являющиеся одними из мировых лидеров в производстве бумаги на душу населения:
а) Германия; б) Финляндия; в) Албания. г) США; д) Норвегия; е) Россия;
37. Выделите страну, для которой характерны максимальные душевые объемы производства бумаги:
а) Финляндия; б) Китай; в) Япония; г) Канада; д) Германия; е) США.
38. Выделите вид сырья, наиболее широко используемый в текстильной промышленности мира:
а) хлопок; б) джут; в) пенька; г) лен-долгунец; д) натуральный шелк; е) шерсть .
39. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству тканей из натурального шелка:
а) Япония; б) Польша; в) Франция; г) Бразилия; д) Венгрия; е) Бельгия.
40. Выделите страну, традиционно являющуюся одним из мировых лидеров по производству льняных тканей:
а) Россия; б) Индия; в) США; г) Австралия; д) Аргентина; е) Южная Корея.
41. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по валовому сбору зерна:
а) Китай; б) Турция; в) Канада; г) Бангладеш; д) Россия; е) Аргентина.
42. Выделите масличные культуры:
а) подсолнечник; б) лен-долгунец; в) соя; г) арахис; д) сахарная свекла; е) рапс.
43. Выделите группу стран-производителей сахара из сахарного тростника:
а) Бразилия, Куба, Таиланд; б) Россия, Германия, Украина; в) Франция, Турция, Румыния; г) Австралия, Колумбия, Дания.
44. Выделите страны-экспортеры сахара:

а) Куба; б) Бразилия; в) Франция; г) Таиланд; д) США; е) Россия; ж) Индия; з) Великобритания.

45. Выделите страну, обладающую наибольшим поголовьем крупного рогатого скота:

а) Индия; б) Судан; в) США; г) Эфиопия; д) Бразилия; е) Австралия.

46. Выделите страну, обладающую наибольшим поголовьем свиней и овец:

а) Китай; б) Новая Зеландия; в) США; г) Польша; д) Нидерланды; е) Германия.

47. Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:

а) автомобильный; б) морской; в) авиационный; г) трубопроводный; д) речной; е) железнодорожный.

48. Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:

а) автомобильный; б) морской; в) железнодорожный; г) трубопроводный; д) авиационный; е) речной.

49. Выделите крупнейшие морские порты Европы и Азии:

а) Роттердам; б) Сингапур; в) Новый Орлеан; г) Ньюкасл; д) Тубаран; е) Хьюстон.

50. Выделите страну, на территории которой находится наибольшее количество крупнейших аэропортов мира (по показателю пассажирооборота):

а) США; б) Германия; в) Франция; г) Япония; д) Великобритания; е) Нидерланды.

ключ:

Каждый вопрос оценивается одним баллом:

- правильный ответ – 1 балл.
- неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов по тесту – 20.

Критерии оценки

Оценка	Процент правильных ответов	Количество баллов
«5» (отлично)	100 – 95 %	20 -18
«4» (хорошо)	94 – 80 %	17-14
«3» (удовлетворительно)	79 – 65 %	13-9
«2» (неудовлетворительно)	менее 65 %	менее 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	абвгд е	а	а б	а б	бв г	а б	вв п	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а

2	2	2	2	2	2	27	2	2	3	3	3	3	3	35	3	3	3	3	4
1	2	3	4	5	6		8	9	0	1	2	3	4		6	7	8	9	0
а	а	а	а	а	а	аб в		аб	а	а	аб	а	а	аб в	аб	а	а	а	а

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
а	в	в	б	вабг	вабг	в	б	г	б

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА)**

Проведена экспертная оценка рабочей программы учебной дисциплины БУД.09. География, по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Разработчик: Шумило Н.К. Образовательное учреждение: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Критерии оценки РПУД	Экспертная оценка	
	да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и раздела «Содержание»		
Титульный лист представлен	+	
Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС	+	
Оборотная сторона титульного листа представлена и оформлена	+	
На лицевой и оборотной стороне титульного листа реквизиты представлены	+	
Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы	+	
Экспертиза Раздела 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины		
Раздел 1. «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины» представлен	+	
Пункт 1.1. «Область применения программы» представлен.	+	
Возможности использования программы представлены	+	
Перечень профессий / специальностей в пункте 1.1. «Область применения программы» представлен	+	
Пункт 1.2. «Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» представлен	+	
Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины» представлен	+	
Пункт 1.4. «Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины» представлен	+	
Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы представлен	+	
Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы представлен	+	
Объем времени, отведенного на самостоятельную работу представлен		
Экспертиза Раздела 2. Структура и содержание учебной дисциплины		
Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен	+	
Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» представлены	+	
Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» представлены	+	
Уровни усвоения дидактических единиц представлены	+	
Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы и таблице 2.1 совпадает	+	
Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
Экспертиза Раздела 3. Условия реализации учебной дисциплины		

Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» представлен	+	
Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» представлен	+	
Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» представлен		
Экспертиза Раздела 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины		
Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен	+	
Перечень знаний и умений представлен	+	
Перечень форм и методов контроля и оценки результатов обучения представлен	+	
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		

Эксперт: Деревянко /Деревянко Л.Н./, председатель ПЦК химико-технологических и ветеринарных дисциплин, ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Дата «24» мая 2024г.